

Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen

1. Die Schülerinnen und Schüler können die Erde als Planeten beschreiben.
Geografie: Planet Erde
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können Merkmale der Erde als Planeten beschreiben.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Wetter und Klima analysieren.
Geografie: Wetter und Klima
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können verschiedene Landschaftszonen beschreiben und ihnen die sie kennzeichnenden klimatischen Grundlagen (z.B. Klimadiagramme) zuordnen.

3. Die Schülerinnen und Schüler können Naturphänomene und Naturereignisse erklären.
Geografie: Naturphänomene und Naturereignisse
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können Naturphänomene und Naturlandschaften (z.B. Glazial-, Auen-, Vulkanlandschaft) beschreiben und deren Entstehung als Ergebnis endogener und exogener Prozesse erklären.

4. Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen.
Geografie: Rohstoffe und Energieträger
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können für den Menschen wichtige natürliche Ressourcen (z.B. Gesteine, mineralische Rohstoffe, Wasser, Boden) und deren Nutzung nennen.

Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren

1. Die Schülerinnen und Schüler können Bevölkerungsstrukturen und -bewegungen erkennen und einordnen.
Geografie: Bevölkerung und Migration
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können Bevölkerungsverteilungen und -entwicklungen in ausgewählten Regionen der Welt beschreiben und anhand von Bevölkerungsdiagrammen vergleichen.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.
Geografie: Lebensweisen und Ungleichheiten
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können eigene Vorstellungen von vertrauten und fremden Lebensweisen darstellen, mit anderen vergleichen und ordnen.

3. Die Schülerinnen und Schüler können die Dynamik in städtischen und ländlichen Räumen analysieren.
Geografie: Dynamik in Stadt und Land
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können ihre Vorstellungen von städtischen und ländlichen Räumen darstellen, mit anderen vergleichen und hinterfragen.

4. Die Schülerinnen und Schüler können Mobilität und Transport untersuchen.
Geografie: Mobilität und Transport
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können an Beispielen aus der Schweiz und im weltweiten Kontext die Entwicklung des Transports von Personen und Gütern, sowie die Entwicklung der Nachrichtentechnik analysieren.

5. Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Tourismus einschätzen.
Geografie: Tourismus
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können das Verhalten von Tourist/innen beschreiben und im Vergleich mit statistischen Kennzahlen einordnen (z.B. Destinationen, Zweck, Dauer, Form, Übernachtung, Verkehrsmittel).

Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren

1. Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen.
Geografie: Natürliche Systeme
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können natürliche Systeme charakterisieren und räumlich einordnen.

2. Die Schülerinnen und Schüler können wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen.
Geografie: Wirtschaftsgeografie und Globalisierung
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können verschiedene Wirtschaftsräume beschreiben und unterscheiden.

3. Die Schülerinnen und Schüler können Prozesse der Raumplanung nachvollziehen.
Geografie: Raumplanung
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können die gesellschaftliche Bedeutung geografischer und raumplanerischer Fragestellungen in Medien erkennen, sie auswerten und darüber diskutieren.

Sich in Räumen orientieren

1. Die Schülerinnen und Schüler können Orte lokalisieren.
Geografie: Topografie und Orientierungsraster
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können zu Lernsituationen passende Orte auf Karten, analogen und digitalen Globen sowie Satellitenbildern in verschiedenen Massstabebenen einzeichnen und auffinden.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Karten und Orientierungsmittel auswerten.
Geografie: Karten und Orientierungsmittel
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können verschiedene Kartendarstellungen (z.B. euro- oder polzentriert, verzerrte Kartogramme) beschreiben und vergleichen.

3. Die Schülerinnen und Schüler können sich im Realraum orientieren.
Geografie: Orientierung im Realraum
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können mithilfe von Karten und Orientierungsmitteln den eigenen Standort bestimmen sowie Orte und Objekte im Realraum auffinden.

Liechtenstein in Tradition und Wandel verstehen

1. Die Schülerinnen und Schüler können Entstehung und Entwicklung der Schweiz erklären.
Geschichte: Schweizer Geschichte
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können wichtige Ereignisse aus Entstehung und Entwicklung der Eidgenossenschaften kurz erklären und berühmten Bildern zuordnen.

Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären

1. Die Schülerinnen und Schüler können die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute in ausgewählten Längsschnitten erzählen.
Geschichte: Weltgeschichte
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können mit Materialien aufzeigen, wie sich das Bild der Welt zu Beginn der Neuzeit verändert hat (z.B. mit Karten, Bildern zu Entdeckungsreisen).

Geschichtskultur analysieren und nutzen

1. Die Schülerinnen und Schüler können sich an ausserschulischen geschichtlichen Bildungsorten zurechtfinden und sie zum Lernen nutzen.
Geschichte: Geschichtskultur
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können nach einem Museumsbesuch einen Ausstellungsgegenstand beschreiben und dazu eine Geschichte erzählen.

Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren

1. Die Schülerinnen und Schüler können die Schweizer Demokratie erklären und mit anderen Systemen vergleichen.
Geschichte: Politische Bildung
Die Schülerinnen und Schüler ...
3 a können darlegen, wie Demokratie entstanden ist, wie sie sich weiterentwickelt hat und sich von anderen Regierungsformen unterscheidet.