

## NMG.10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren

### 1. Die Schülerinnen und Schüler können auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten.

Querverweise  
BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte  
EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln [9]

#### Gemeinschaft und Konflikte

NMG.10.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                                          | a | » können Erfahrungen von Zusammenleben beschreiben und Möglichkeiten für gelungenes Zusammenleben formulieren (z.B. Rücksicht nehmen, miteinander feiern).                                                                        |  |
|                                            | b | » können in Konflikten angeleitet eigene Bedürfnisse und Befindlichkeiten formulieren und jene von anderen wahrnehmen.  Gesprächsregeln, Mobbing |  |
|                                            | c | » können Vorschläge für eine faire Konfliktlösung äussern und sich an Abmachungen halten.  Klassenregeln, Vertrag                                |  |
| 2                                          | d | » können gemeinschaftsfördernde Aktivitäten in der Klasse vorschlagen und umsetzen sowie Mitverantwortung für das Wohlergehen aller übernehmen (z.B. Ordnung im Klassenzimmer, wertschätzender Umgang miteinander).               |  |
|                                            | e | » lernen, Konflikte in der Gruppe fair zu lösen und können verschiedene Strategien anwenden (z.B. Schlichtung, Abstimmung, Konsens).                                                                                              |  |
|                                            | f | » können sich in andere Menschen hinein versetzen und deren Gefühle, Bedürfnisse und Rechte respektieren und sich für sie einsetzen (z.B. bei Streit, Mobbing).                                                                   |  |
| ► Nachfolgende Kompetenz: ERG.5.4, ERG.5.6 |   |                                                                                                                                                                                                                                   |  |

### 2. Die Schülerinnen und Schüler können Freundschaft und Beziehungen pflegen und reflektieren.

Querverweise  
EZ - Sprache und Kommunikation [8]  
EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln [9]

#### Freundschaft

NMG.10.2

Die Schülerinnen und Schüler ...

|                                     |   |                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                                   | a | » können von Freundschaft erzählen und Freundschaft sprachlich, zeichnerisch sowie handelnd ausdrücken.                                                      |  |
|                                     | b | » können Merkmale von Freundschaft beschreiben (z.B. Zuneigung, geteilte Interessen) und eigene Erwartungen reflektieren.                                    |  |
| 2                                   | c | » können Freundschaft auch in Konfliktsituationen und bei gegenläufigen Interessen gestalten (z.B. sich versöhnen, verschiedene Interessen berücksichtigen). |  |
|                                     | d | » können Qualitäten von Freundschaft und Liebe beschreiben (z.B. Zuneigung, Vertrauen, Gleichberechtigung).                                                  |  |
|                                     | e | » setzen sich mit dem Zusammenhang von Freundschaft, Liebe und Sexualität auseinander.                                                                       |  |
| ► Nachfolgende Kompetenzen: ERG.5.3 |   |                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Funktionen öffentlicher Institutionen verstehen.</b> |   | Querverweise                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Öffentliche Institutionen</i><br>NMG.10.3 Die Schülerinnen und Schüler ...                               |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                           | a | » können Namen für Aufgaben nennen (z.B. Ämtli in der Klasse) und diese der entsprechenden Funktion zuordnen.                                                                                                                       |
|                                                                                                             | b | » können Ämter und Funktionen in der Gemeinde benennen und unterscheiden (z.B. Polizist/in, Feuerwehrmann/frau, Förster/in, Gemeinderat/rätin).                                                                                     |
|                                                                                                             | c | » können öffentliche Institutionen und Einrichtungen in der Gemeinde benennen und deren Funktion verstehen (z.B. Spital, Schule, Feuerwehr, Abfallentsorgung, Gericht).                                                             |
| 2                                                                                                           | d | » können den Unterschied zwischen privater und öffentlicher Sphäre beschreiben (z.B. Unterschied zwischen Regeln in der Familie und Gesetzen wie ein Fahrverbot). <span style="color: red;">≡</span> öffentliche und private Sphäre |
|                                                                                                             | e | » können zuständige Stellen für Fragen und Anliegen identifizieren (z.B. die Lehrperson, die Schulleitung, der/die Schulhauswart/-in, die Gemeindebehörde).                                                                         |
|                                                                                                             | f | » können ausgewählte Aufgaben einer Gemeinde den Ressorts einer Gemeinde zuordnen und deren Zusammenspiel erklären (z.B. Schneeräumung, Wasserversorgung). <span style="color: red;">≡</span> Ressort, Gemeinde                     |
|                                                                                                             | g | » können das Zusammenwirken von verschiedenen Teilbereichen des Staates an einem Beispiel erklären (z.B. Polizei und Gericht).                                                                                                      |
| <span style="color: red;">▶</span> Nachfolgende Kompetenzen: RZG.8.1                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.</b> |   | Querverweise<br>BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte<br>EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln (9)                                                                                                             |
| <i>Macht und Recht</i><br>NMG.10.4 Die Schülerinnen und Schüler ...                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                          | a | » können Prinzipien der Entscheidungsfindung beispielhaft verstehen und in der Klasse anwenden (z.B. Los, Einstimmigkeit, Autorität, Delegation, Schlichtung). <span style="color: red;">≡</span> Mehrheit, Schiedsrichter |
|                                                                                                                            | b | » können verantwortungsvoll über andere bestimmen (z.B. Chef/in sein) und sich im Team an Anweisungen halten.                                                                                                              |
|                                                                                                                            | c | » können anhand von exemplarischen Situationen (z.B. aus Geschichten, aus Märchen, aus dem Alltag) erkennen, wer Macht ausübt und wie Machtmissbrauch begegnet wird. <span style="color: red;">≡</span> Macht              |
|                                                                                                                            | d | » können Sanktionen in Zusammenhang mit vorher bekannten Regeln bringen. <span style="color: red;">≡</span> Prinzip: Strafe für eine Übertretung soll vorher bekannt sein                                                  |
| 2                                                                                                                          | e | » können über Sanktionen bei Regelverletzungen hinsichtlich ihrer Verhältnismässigkeit nachdenken. <span style="color: red;">≡</span> Prinzip der Verhältnismässigkeit                                                     |

| Querverweise                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | f | » können die Verteilung von Macht an einem geschichtlichen Beispiel erklären (z.B. Altes Ägypten, Römisches Imperium, Zunftverfassung) und Modelle von Macht unterscheiden.  Monarchie, Demokratie |  |
|                                                                                                                                              | g | » können den Weg von einer familienrechtlichen Gesellschaft zu einem Territorialrecht mit rechtstaatlichen Ansätzen erkennen (z.B. Innerschweizer Eidgenossenschaft).  Bundesbrief 1291            |  |
|                                                                                                                                              | h | » können das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen.  Eidgenossenschaft im 13.-15. Jahrhundert                                                                      |  |
|                                                                                                                                              | i | » können das Ineinandergreifen von Wirtschaft, Politik und Recht an einem Beispiel erkennen (z.B. Alte Eidgenossenschaft und Alpenpässe).                                                                                                                                           |  |
|  Nachfolgende Kompetenz: RZG.5.1, RZG.8.1, RZG.8.2, RZG.8.3 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 5. Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen.

Querverweise  
BNE - Politik, Demokratie und Menschenrechte  
EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln [9]

### Politische Handlungskompetenz

NMG.10.5

Die Schülerinnen und Schüler ...

|                                                            |   |                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                                                          | a | » können sich für die eigenen Interessen einsetzen und die Möglichkeiten zur aktiven Mitsprache wahrnehmen (z.B. im Morgenkreis, im Klassenrat).                                        |  |
|                                                            | b | » können sich stellvertretend für die Interessen anderer einsetzen (z.B. im Schülerrat).  Prinzip der Delegation                                                                        |  |
| 2                                                          | c | » können politische Prozesse an einem aktuellen Beispiel nachvollziehen.                                                                                                                |  |
|                                                            | d | » können an einem politischen Prozess aus dem Nahraum die Phasen und die Möglichkeiten der Mitwirkung erkennen.  Problemdefinition, Meinungsbildung, Lösungssuche, Entscheid, Bewertung |  |
|                                                            | e | » können Rechte und Pflichten von Individuen in unserer Gesellschaft nennen.  Schulpflicht, Kinderrechte                                                                                |  |
| Nachfolgende Kompetenz: ERG.5.6, RZG.3.3, RZG.8.1, RZG.8.2 |   |                                                                                                                                                                                         |  |