

Wahrnehmung und Kommunikation

A. Wahrnehmung und Reflexion

- Die Schülerinnen und Schüler können bildhaft anschauliche Vorstellungen aufbauen, weiterentwickeln und darüber diskutieren.

Vorstellungen aufbauen und weiterentwickeln
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|---|--|
| 3 | c | <ul style="list-style-type: none"> können bildhaft anschauliche Vorstellungen aufgrund von Empfindungen, Fantasien und Wissen assoziativ und bewusst aufbauen, kombinieren und weiterentwickeln (z.B. unterschiedliche Atmosphären, Konstruktionen, Komposition, Storyboard). können ihre bildhaft anschauliche Vorstellungen analysieren und darüber diskutieren. |
|---|---|--|

- Die Schülerinnen und Schüler können Bilder wahrnehmen, beobachten und darüber reflektieren.

Wahrnehmen über mehrere Sinne
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 1c | <ul style="list-style-type: none"> können die Subjektivität und Vielschichtigkeit von visuellen, taktilen, auditiven und kinästhetischen Wahrnehmungen analysieren und mit anderen vergleichend reflektieren. |
|---|----|--|

Aufmerksam beobachten
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 2d | <ul style="list-style-type: none"> können ihre Beobachtungen zu Raum-, Farb- und Bewegungsphänomenen beschreiben (z.B. Nähe-Distanz, Licht-Schatten, optische Farbmischungen, Bildfolge). |
| | 2e | <ul style="list-style-type: none"> können Lebewesen, Situationen, Gegenstände und Bilder aus verschiedenen Perspektiven und in unterschiedlichen Kontexten beobachten. können ihr Vorwissen mit der Beobachtung vergleichen und ihren Blick schärfen. können ihre Empfindungen und Erkenntnisse beschreiben und vergleichen. |
| | 2f | <ul style="list-style-type: none"> können ihre Beobachtungen zu Raum-, Farb- und Bewegungsphänomenen beschreiben (z.B. optische Täuschungen, Anamorphose, Fluchtpunkt, farbige Nachbilder, Wundertrommel, Animation). |

- Die Schülerinnen und Schüler können ästhetische Urteile bilden und begründen.

Ästhetisches Urteil bilden und begründen
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|---|---|
| 3 | c | <ul style="list-style-type: none"> können ein persönliches ästhetisches Urteil an Kriterien festmachen, eine eigene Meinung entwickeln und diese mit anderen Standpunkten vergleichen. |
| | d | <ul style="list-style-type: none"> können Eigenschaften und Qualitätsmerkmale von Bildern analysieren, einordnen und beurteilen (z.B. Bildwirkung, inhaltliche und formale Umsetzung). |

B. Präsentation und Dokumentation

- Die Schülerinnen und Schüler können bildnerische Prozesse und Produkte dokumentieren, präsentieren und darüber kommunizieren.

Dokumentieren
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 1c | <ul style="list-style-type: none"> können Phasen ihres Prozesses in Bild und Wort dokumentieren (z.B. Portfolio, Lernjournal). |
|---|----|---|

Präsentieren und Kommunizieren
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 2c | <ul style="list-style-type: none"> können ihre Prozesse aufzeigen und ihre Produkte präsentieren (z.B. installieren, in Szene setzen, digital aufbereiten). können mit Fachbegriffen ihre Prozesse und Produkte kommentieren und diskutieren. können die subjektive Bedeutung ihrer Bilder aufzeigen und zur Diskussion stellen. |
|---|----|---|

Unterrichtsvorhaben

Kontexte und Orientierung

A. Kultur und Geschichte

- Die Schülerinnen und Schüler können Kunstwerke aus verschiedenen Kulturen und Zeiten sowie Bilder aus dem Alltag lesen, einordnen und vergleichen.

Kunstwerke und Bilder lesen
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 1c | <ul style="list-style-type: none"> können Bildsprache und Stilmittel in Kunstwerken aus verschiedenen Kulturen und Zeiten sowie in Bildern aus dem Alltag beschreiben und analysieren. |
|---|----|---|

Kunstwerke kennen
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 2e | <ul style="list-style-type: none"> können verschiedene Kunstwerke aus unterschiedlichen Kulturen und Zeiten und können deren kulturelle Bedeutung einordnen. können Kunsterfahrungen beschreiben und diskutieren (z.B. in Begegnungen mit Kunstschaflenden und originalen Kunstwerken). |
| | 2f | <ul style="list-style-type: none"> können verschiedene Kunstwerke aus unterschiedlichen Kulturen und Zeiten und können deren kulturelle Bedeutung einordnen (z.B. Kunstwerke von Alberto und Giovanni Giacometti, Ernst Ludwig Kirchner, Matias Spescha sowie Werke in aktuellen Ausstellungen von Kunstmuseen und -institutionen). können Kunsterfahrungen beschreiben und diskutieren (z.B. in Begegnungen mit Kunstschaflenden und originalen Kunstwerken). |

Eigene Bilder mit Kunstwerken vergleichen
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 3c | <ul style="list-style-type: none"> können Abbild, Fiktion und Abstraktion in Kunstwerken mit eigenen Bildern vergleichen und Unterschiede sowie Gemeinsamkeiten aufzeigen. |
|---|----|---|

B. Kunst- und Bildverständnis

- Die Schülerinnen und Schüler können Wirkung und Funktion von Kunstwerken und Bildern erkennen.

Bildwirkung
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 1c | <ul style="list-style-type: none"> können Kunstwerke und Bilder in Bezug auf Darstellungsabsicht und Bildwirkung analysieren (z.B. Stilepochen, Trends, Schönheitsideale). können Möglichkeiten der Manipulation von Bildern in analogen und digitalen Bildwelten. |
|---|----|--|

Bildfunktion
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 2c | <ul style="list-style-type: none"> erkennen, dass Kunstwerke und Bilder irritieren, manipulieren, dekorieren, illustrieren, klären und unterhalten können (z.B. Propaganda, Schaubild, Zierbild, Schema). |
|---|----|--|

Prozesse und Produkte

A. Bildnerischer Prozess

- Die Schülerinnen und Schüler können eigenständige Bildideen zu unterschiedlichen Situationen und Themen alleine oder in Gruppen entwickeln.

Bildidee entwickeln
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|---|---|
| 3 | c | <ul style="list-style-type: none"> können eigene Bildideen und Fragestellungen aus ihrem Interessensbereich und gesellschaftlichen Umfeld entwickeln (z.B. Werbung, Selbstdarstellung, Schönheit, Lifestyle, virtuelle Welten, Streetart). |
|---|---|---|

- Die Schülerinnen und Schüler können eigenständig bildnerische Prozesse alleine oder in Gruppen realisieren und ihre Bildsprache erweitern.

Sammeln und Ordnen, Experimentieren
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 1d | <ul style="list-style-type: none"> können in Spiel und Experiment auf Unerwartetes reagieren, ihre Aufmerksamkeit für Details schärfen und ihre Bildsprache erweitern. |
| | 1e | <ul style="list-style-type: none"> können Materialien, Dinge und Bilder aus eigenen und fremden Kontexten kriteriengeleitet sammeln und ordnen sowie damit experimentieren. können Sammlungen und Experimente als Inspirationsquellen für ihren weiteren bildnerischen Prozess nutzen. |
| | 1f | <ul style="list-style-type: none"> können in Spiel und Experiment Unbekanntes zulassen, Besonderheiten und Zusammenhänge entdecken und ihre Bildsprache differenzieren. |

Verdichten und Weiterentwickeln
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 2c | <ul style="list-style-type: none"> können die Bildidee und -wirkung ihrer Bilder nach eigenen oder vorgegebenen Kriterien begutachten und daraus Impulse für das Verdichten oder Weiterentwickeln gewinnen. |
|---|----|--|

B. Bildnerische Grundelemente

- Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung bildnerischer Grundelemente untersuchen und für ihre Bildidee nutzen.

Punkte, Linien, Formen
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 1c | <ul style="list-style-type: none"> können Anordnungen von Punkten und Linien gezielt für eine lineare, flächige und räumliche Wirkung einsetzen. können durch Figur-Grund-Beziehung, Grössenveränderung, Reduktion und Abstraktion Formen entwickeln und gezielt einsetzen. |
|---|----|---|

Farbe
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 2c | <ul style="list-style-type: none"> können Farben nach Helligkeit, Farbton und Sättigung nuanciert mischen und gezielt einsetzen. können Farbverläufe und Farbbeziehungen entdecken, aufeinander abstimmen und einsetzen. |
| | 2d | <ul style="list-style-type: none"> können Erscheinungsfarben mischen und bewusst einsetzen. |

Raum
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 3c | <ul style="list-style-type: none"> können Raum in Natur, Architektur und öffentlichem Raum untersuchen und dreidimensional gestalten. können Raum durch lineare Verkürzungen, Farb- und Luftperspektive in der Fläche darstellen. |
|---|----|---|

Oberflächenstruktur
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 4c | <ul style="list-style-type: none"> können mithilfe von Strukturen eine differenzierte Oberflächenwirkung im Bild und am Objekt erzeugen und gezielt einsetzen (z.B. glänzend, schuppig, gerillt, zerknittert). |
|---|----|---|

Bewegung
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 5c | <ul style="list-style-type: none"> können durch Lichtzeichnen mit ihrem Körper Bewegungsspuren erforschen und einsetzen. können die Darstellung von Bewegung durch Schärfe-Unschärfe, Zeitraffer und Zeitlupe erproben und darstellen. |
|---|----|--|

C. Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden

- Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung bildnerischer Verfahren untersuchen und für ihre Bildidee nutzen.

Zeichnen, Malen
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 1d | <ul style="list-style-type: none"> können schraffieren und gezielt deckend malen. |
| | 1e | <ul style="list-style-type: none"> können regelmässig und unregelmässig schraffieren sowie lasierend und pastos malen. |
| | 1f | <ul style="list-style-type: none"> können parallel, kreuz und quer schraffieren und ihren Duktus zeichnerisch und malerisch variieren (z.B. Pinselführung, Druckstärke, Gestel). |

Drucken
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 2d | <ul style="list-style-type: none"> können Monotypie, Rolldruck und Zweifarbenruck erproben und einsetzen. |
| | 2e | <ul style="list-style-type: none"> können unterschiedliche Druckverfahren und deren Eigenheiten (z.B. spiegelverkehrt, verlorene Platte, Seriendruck, Reproduktion) und können diese gezielt einsetzen. |
| | 2f | <ul style="list-style-type: none"> können Prägedruck, Siebdruck und Linoldruck erproben und gezielt einsetzen. |

Collagieren, Montieren
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 3d | <ul style="list-style-type: none"> können die Collage und digitale Montage erproben und einsetzen (z.B. Bild im Bild-Bezug, Bildpaare). |
| | 3e | <ul style="list-style-type: none"> können Collage und Montage als Handlungs- und Denkweise gezielt einsetzen (z.B. irrealer oder surrealer Bildkombinationen). |

Modellieren, Bauen, Konstruieren
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 4d | <ul style="list-style-type: none"> können durch Abformen und Nachformen modellieren (z.B. Figur und Objekt) und durch Biegen, Kleben und Schnüren bauen und konstruieren. |
| | 4e | <ul style="list-style-type: none"> können aufbauende, abtragende und konstruktive Verfahren und können diese gezielt einsetzen (z.B. Körperbild, Raumbild). |
| | 4f | <ul style="list-style-type: none"> können Positiv-Negativ-Formen, Hohl- und Vollplastik, Skulptur, Gussform, Raummodell und kinetische Objekte und können diese räumlich umsetzen. |

Spielen, Agieren, Inszenieren
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 5c | <ul style="list-style-type: none"> können durch Performance und Aktion Raum-Körperbezüge schaffen (z.B. ungewohnte Beziehungen, Selbstinszenierung, Rauminstallation). |
|---|----|---|

Fotografieren, Filmen
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|---|
| 3 | 6c | <ul style="list-style-type: none"> können Farbkontraste, Nähe und Distanz beim Fotografieren erproben und anwenden (z.B. Fotoman, Trickfilm). |
| | 6d | <ul style="list-style-type: none"> können bildsprachliche Mittel in Fotografie und Film (z.B. Perspektive, Tiefenschärfe, Einstellungsgrösse) und können diese erproben und gezielt einsetzen. können Bilder und Filme digital bearbeiten (z.B. Korrekturen, Schnitt, Montage). |
| | 6e | <ul style="list-style-type: none"> können eine Reportage, Dokumentation oder ein Storyboard in der Gruppe erstellen. |

- Die Schülerinnen und Schüler können kunstorientierte Methoden anwenden.

Kunstorientierte Methoden
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|---|---|
| 3 | d | <ul style="list-style-type: none"> können Hör-, Riech- Schmeck-, Bewegungs- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z.B. Rhythmus zeichnen). |
| | e | <ul style="list-style-type: none"> können durch Abstrahieren, Reduzieren, Kombinieren, Variieren und Dekonstruieren Darstellungsmöglichkeiten erproben, auswählen und gezielt einsetzen. |
| | f | <ul style="list-style-type: none"> können Hör-, Riech- Schmeck-, Bewegungs- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z.B. Musik als Videoclip inszenieren). |

D. Materialien und Werkzeuge

- Die Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften und Wirkungen von Materialien und Werkzeugen erproben und im bildnerischen Prozess einsetzen.

Grafische, malerische Materialien und Bildträger
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 1d | <ul style="list-style-type: none"> können Tusche, Graphit, Farbpigmente und Bindemittel erproben und einsetzen. können Bildträger erproben und auswählen (z.B. Postkarte, Post-it, Recyclingmaterial, Schulareal). |
| | 1e | <ul style="list-style-type: none"> können Acrylfarbe erproben und einsetzen. können Packpapier, Verpackungsmaterial und Druckerzeugnisse als Bildträger erproben und nutzen. |
| | 1f | <ul style="list-style-type: none"> können Materialien zeichnerisch und malerisch erproben und einsetzen (z.B. Rötel, Sprayfarbe, Ölfarbe, Aquarellfarbe). können Bildträger gezielt einsetzen und variieren. |

Plastische, konstruktive Materialien
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 2d | <ul style="list-style-type: none"> können Kernseife, Gips, Panzerkarton, Metall- und Plastikfolie als dreidimensionales Material erproben und einsetzen. |
| | 2e | <ul style="list-style-type: none"> können die Wirkung plastischer Materialien erproben und für eine differenzierte räumliche Darstellung einsetzen. |
| | 2f | <ul style="list-style-type: none"> können Materialien plastisch erproben und für eine räumliche Darstellung einsetzen (z.B. Porenbeton, Wachs, Offsetplatte). |

Werkzeuge
Die Schülerinnen und Schüler ...

| | | |
|---|----|--|
| 3 | 3c | <ul style="list-style-type: none"> können die Anwendungsmöglichkeit und Wirkung von Werkzeugen und können diese sachgerecht einsetzen (z.B. Modellier-, Schnittwerkzeug). |
|---|----|--|